

Принято: Утверждаю:
на педагогическом совете
Протокол № 1 «31» 08 2023 г.

Заведующий
МБДОУ №96 «Олененок»
Е.В.Рудькова
«31» 08 2023 г.



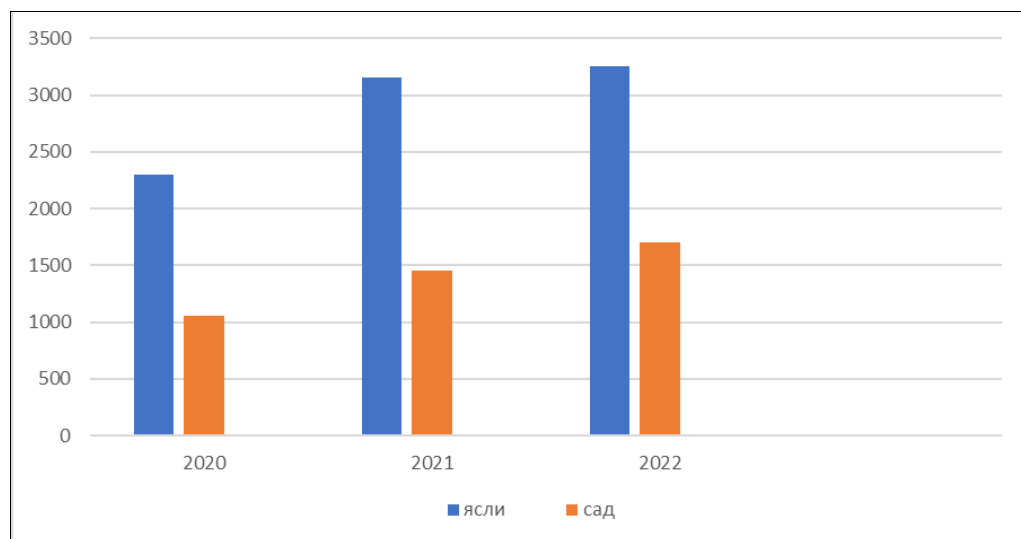
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Брянск

1. БЛОК

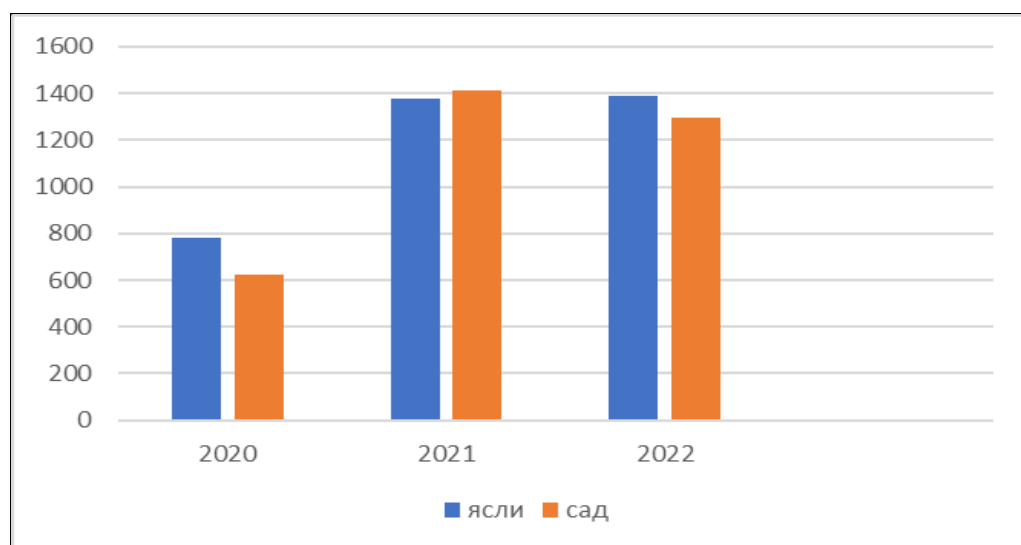
1.1. Охрана жизни и здоровья детей Данные заболеваемости на 1000 детей

год	Ранний возраст (2-3 лет)		Старший возраст (4-7лет)	
	случаи	На тысячу	случаи	На тысячу
2020	110	2300	120	1052
2021	120	3157	150	1456
2022	140	3255	152	1700



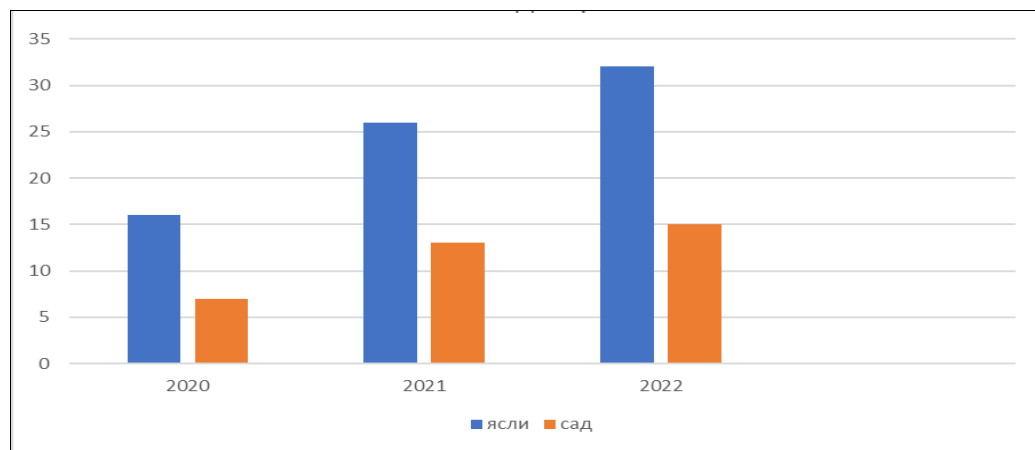
Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

год	ясли	сад
2020	780	626
2021	1378	1410
2022	1390	1298



Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Год	Количество детей в ДОО	Пропущено по болезни дней		Пропущено одним ребёнком	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад
2020	164	780	626	16	7
2021	141	1378	1410	26	13
2022	126	1379	1298	32	15

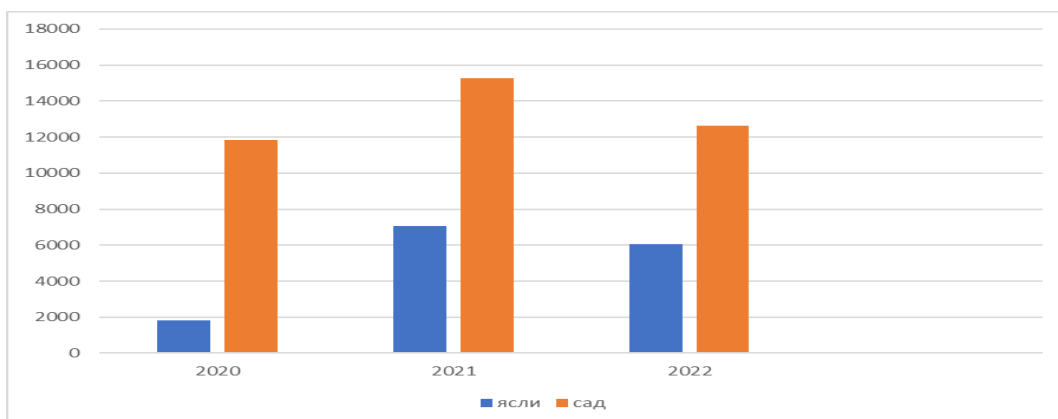


Анализ данных количества случаев заболеваемости

год	группа	Общее количество заболеваний	ОРЗ, грипп	Инфекц.	Прочие
2020	ясли	90	71	15	6
	сад	100	82	8	10
2021	ясли	120	110	1	9
	сад	150	130	2	18
2022	ясли	140	124	3	13
	сад	148	126	4	18

Анализ посещаемости

Год	2020	2021	2022
Списочный состав	164	141	126
Фактическая посещаемость	13634	22345	18676
Ясли	1800	7053	6047
Сад	11834	15292	12629



1.2. Таблица анализа патологий, выявленных врачами специалистами, в процентах от общего числа детей

	Вид заболеваний	Количество детей					
		2020		2021		2022	
		Абсол.ч исло	%	Абсол.ч исло	%	Абсол.ч исло	%
1	Новообразования	-	-	-	-	-	-
2	Эндокринная патология	-	-	-	-	-	-
3	Болезни нервной системы	2	0,7	2	0,7	-	-
4	Болезни глаз	4	2,3	3	1,8	4	3,1
5	Болезни уха	1	1,6	1	1,2	-	-
6	Болезни органов кровообращения	3	1,8	3	1,8	2	1,5
7	Болезни органов дыхания	-	-	-	-	-	-
8	Из них ЧБД	-	-	-	-	-	-
9	Болезни органов пищеварения	3	1,8	4	3,6	3	2,3
10	Болезни кожи	5	2,9	4	3,6	2	1,5
11	Болезни костно-Мышечной системы	2	0,7	-	-	-	-
12	Болезни мочеполовой системы	2	0,7	4	3,6	3	2,3
13	Врожденная аномалия	3	2,9	2	1,4	3	2,3
14	Нарушение речи	6	3,6	7	4,3	3	2,3

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что: заболеваемость в период 2022-2023 учебного года в группах раннего возраста повысилась на 4 %, это связано с холодным осенне-зимним сезоном и неэффективной работой отопительной системы и соответственно увеличилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни, однако в группах дошкольного возраста посещаемость повысилась на 1% по сравнению с 2021 – 2022учебным годом. Для укрепления здоровья детей во всех группах оборудованы

уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. В уголках физического развития помимо основного оборудования, имеется и нестандартное, сделанное руками воспитателей дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка, а также картотека подвижных игр, считалок согласно возрасту детей.

В 2022-2023 учебного года количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни, в группах раннего возраста слегка увеличилось, а в садовых группах уменьшилось. Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

По сравнению с прошлым годом детей, переболевших ОРЗ в осенне-зимний период слегка увеличилось на 2 случая по саду, такая же тенденция видна по раннему возрасту – на 8. Всплеск заболеваемости в группах раннего возраста связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, в период адаптации, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Однако в ДОО проводился ряд профилактических методов и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей: соблюдение санэпидрежима, ежедневная витаминизация блюд, полоскание рта после еды, разработанный режим двигательной активности, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, а также профилактических мер по профилактике COVID-19 и новым обогащенным меню детского сада, которое разработано и введено в исполнение с 1 января 2021 года в соответствии с требованиями новых санитарных правил – СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для того чтобы увеличить посещаемость детьми детского сада в группах раннего и дошкольного возраста проводится комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей:

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с опорой на режим непосредственной образовательной деятельности с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня.

2. В каждой группе реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- Ежедневную витаминизацию 3-его блюда
- В январе введение нового обогащенного меню.
- Использование в пищу лука, чеснока
- Проветривание и кварцевание помещений

Воспитатели младших групп ДОО активно применяют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей, нахождение детей в групповом помещении в облегченной одежде (при соблюдении теплового режима), сон в хорошо проветренном помещении.

3. В садовых группах используются следующие меры оздоровления детей:

- Гимнастика после сна;
- Хождение босиком по ребристой дорожке;
- Полоскание зева после приема пищи;

- Облегченная одежда в группе;
- Систематическое проветривание группы.

Анализируя результаты патологии, выявленные врачами специалистами в % соотношении от общего количества детей МБДОУ можно сделать вывод, что уменьшилось число детей с нарушением речи, это связано с своевременной помощью педагогов. Болезни пищеварительной системы также уменьшились по сравнению с прошлым годом.

В ДОУ существуют специально разработанные методики приготовления пищи для детей. Продукты подбираются так, что бы они сбалансировано дополняли друг друга, и ребёнок за день получал необходимое для его возраста количество килокалорий, витаминов и микроэлементов. Составляя меню на неделю, в детском саду учитывают такой фактор, как разнообразие блюд, витаминизация-это означает, что каждый день дети получают разные блюда.

Пути решения проблемы.

1. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
- 2.Использовать методы и формы партнерского взаимодействия ДО и семьи, направленные на охрану и укрепление здоровья детей воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- 3.Усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей в осенне-зимний период(грипп и ОРВИ).

1.3. Анализ групп здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
2020	47%	43%	7%	3%
2021	45%	49%	4%	2%
2022	38%	54%	7%	1%

Анализ групп здоровья показал, что в 2022 году по сравнению с 20201 годом увеличилось на 5% число детей со 2 группой здоровья; число детей с 3 группой здоровья увеличилось на 3% так как в ДОО дети поступают с хроническими заболеваниями, а с первой и пятой уменьшилось. Данный результат показывает стабильную тенденцию сохранения здоровья детей ДОО в связи с проводимой физкультурно-оздоровительной работой, так и необходимость продолжать начатую в МБДОУ работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Пути решения проблемы

1. Осуществление дифференцированного подхода специалистов к детям разных групп здоровья, с целью проведения специальных упражнений для детей с третьей

группой здоровья с меньшей дозировкой и нагрузкой.

2. Включение специальных упражнений оздоровительного характера в непосредственно образовательную деятельность, занятия по физической культуре, в утреннюю гимнастику, подвижные игры и т.д.

3. Проведение гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах с учетом дозировки по возрастам детей.

4. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей при проведении физических упражнений и организации физкультурно –оздоровительной работы с детьми.

1.4. Анализ адаптации вновь прибывших детей.

Год	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2020	25	80%	10%	10%
2021	24	54%	25%	13%
2022	22	45%	45%	10%

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что 45% - 10 детей адаптировались в легкой форме, т.е.эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми. 45% - 10-детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. По истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние стабилизировалось.

У 10% - 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностям и нервной системы, неподготовленность к режимным моментам и питанию в детском саду, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации воспитатель Н.Д.Сороко приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. С воспитателями группы были проведены беседы: «Адаптация детей в ДОО», «Первые шаги в детском саду», «Режим дня» и др. и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание (на улице) «Начало учебного года», на котором обсуждался вопрос «Адаптация ребенка в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным с координированным усилиям,

адаптация детей в группе раннего возраста прошла относительно благополучно.

Пути решения проблем:

1. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
2. Организовать в ДООУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.
3. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
4. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДООУ.
5. Организовывать совместные игровые сеансы (моделирование взаимоотношений).

1.5. Анализ овладения детьми основными видами движений

Год	Бег	Прыжки	Метание
2020-2021	70%	72%	68%
2021-2022	77%	72%	69%
2022-2023	78%	74%	70%

Критерии:

до 55%- критический, от 55-65% - низкий, от 65-75% - допустимый, свыше 75%-оптимальный

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находится на допустимом уровне. На самом низком уровне по сравнению с другими основными движениями находится метание 70% и прыжки 74%. Наилучшие результаты показали дети подготовительной группы «Непоседы», достижению такого результата способствовало:

-систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий;

-наличие спортивной площадки с ямой для прыжков;

-проведение спортивных досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки;

-проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.

Однако хотелось бы отметить, что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития на участке во время прогулок.

Пути решения проблемы:

1. Контроль за физическим воспитанием дошкольников со стороны старшего воспитателя, заведующего МБДОУ и медицинской сестры.
2. При планировании образовательного процесса блока «Совместная деятельность взрослого с детьми при организации режимных моментов» включать большее количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания и прыжков (во всех группах), используя картотек и подвижных игр игровых упражнений по физической культуре.
3. Разработать ряд мероприятий по развитию основных видов движений и двигательных навыков.
4. Пополнить физкультурные уголки пособиями на закрепление навыков метания во всех группах.
5. В летне–оздоровительный период при организации совместной деятельности педагога с детьми включать больше количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания, прыжков, бега.

2.БЛОК

2.1.Анализ выполнения задач годового плана.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над следующими задачами:

2.1.1. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание условий физической активности, личной гигиены и различных видов закаливания.

Группы	Усваивает различные приемы здоровьесбережения и демонстрирует их	С интересом выполняет упражнения с использованием спортивного оборудования	Имеет общее представление о ценностях здоровья, необходимости соблюдать правила личной гигиены	Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений
1гр.раннего возраста «Бусинки»	-	-	-	-
2гр.раннего возраста «Капитошки»	73	75	74	77
Младшая группа «Затейники»	75	77	77	78
Средняя группа «Звездочки»	79	79	80	78
Старшая группа «Почемучки»	84	85	83	86
Подготовительная группа «Непоседы»	85	88	89	87
Итог	79	81	81	81

В процессе реализации поставленной годовой задачи воспитателями использовались разнообразные формы работы с детьми: организовывалась и проводилась образовательная деятельность по физическому воспитанию, систематически велась утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность по физической культуре организована на допустимом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Воспитатели обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных

моментах.

Педагог младшей группы В.А.Селедцова предлагала детям во время утренней гимнастики действовать с платочками, педагог старшей группы Г.А.Титенок – с косичками. Такое нетрадиционное оборудование педагоги использовали, как правило, на второй неделе комплекс с целью поддержания интереса детей к уже известным им упражнениям, достигая при этом эффективного выполнения ОРУ.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание».

Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Для создания психологического комфорта в детском саду в группах созданы условия для знакомства детей с основами здорового образа жизни. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения–общение на основе дружеского расположения. Все педагоги ДОО работают в ключе лично-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп во время замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Во всех группах имеются информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по оздоровлению дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей буклеты, памятки, папки – передвижки и т.д.

Работа педагогического коллектива детского сада по формированию основ ЗОЖ детей дошкольного возраста через создание условий физической активности, личной гигиены и различных видов закаливания в течение года велась планомерно, целенаправленно, систематично. Педагоги повысили профессиональную компетентность на семинаре «Технология системы закаливания в ДОО» по использованию спортивного оборудования и пособий в различных формах совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня ДОО для поддержания

интереса детей к двигательной активности.

Однако:

-не всегда осуществляется контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом, на занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Пути решения:

1. Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО новым оборудованием.
2. Всем воспитателям продолжать использовать в работе с детьми различные виды закаливания.
3. При проведении утренних гимнастик и других видов оздоровительной работы с детьми учитывать:
 - Индивидуальный и дифференцированный подход;
 - Использовать музыкальное сопровождение;
 - Разнообразить формы организации гимнастики.

2.1.2. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности.

Группы	Развитие диалогической речи детей в театрализованной	Умения и навыки театрализованной деятельности	Интерес к театрально-игровой деятельности	Умение использовать различные виды театров
1гр.раннего возраста «Бусинки»	72	-	73	-
2гр.раннего возраста «Капитошки»	73	75	74	77
Младшая группа «Затейники»	75	77	77	78
Средняя группа «Звездочки»	78	76	80	81
Старшая группа «Почемучки»	83	85	83	85
Подготовительная группа «Непоседы»	88	89	90	91
Итог	78	79	80	81

Результаты проделанной работы по данному вопросу отражены в таблице, которые показывают, что знания и умения детей находятся на допустимом уровне. Работа над годовой задачей по развитию диалогической речи дошкольников посредством театрализованной деятельности дала положительные результаты. Дети стали активнее вступать в диалог, задавать и отвечать на вопросы. Из этого следует, что

можно добиться ощутимых результатов при систематической работе по развитию диалогической речи.

Свою работу педагоги с детьми по развитию диалогической речи средствами театрализованной деятельности проводили через все виды деятельности и в их взаимосвязи, в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время, в любое свободное время в течение дня, органично включали в образовательную деятельность.

Совместная деятельность:

- Организованная образовательная деятельность;
- показ спектаклей и участие в конкурсе «театральная неделя»;
- игры-драматизации;
- индивидуальная работа по театрализованной деятельности;
- речевая гимнастика;
- заучивание скороговорок, чистоговорок, игры на развитие дыхания;
- чтение и обсуждение сказок, разбор характеров героев;
- сочинение и рисование сказки;
- просмотр видеозаписи показанных сказок с комментарием;
- показ презентации и диафильмов;
- встречи с интересными людьми;
- посещение театра.
- сюжетно-ролевая игра.

Самостоятельная деятельность:

- игры-драматизации, показ спектаклей по инициативе детей в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде.

В обучении диалогическому общению использовали настольный театр, фланелеграф с плоскостными фигурами, куклы-бибабо, пальчиковый театр, игры – драматизации. Эти виды игр часто включали в ООД по развитию речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Так же использовали систему ТРИЗ (например, при драматизации сказки дети сами придумывали ее конец, в игре «Хорошо — плохо» предполагающей замечать в одном и том же предмете (явлении) хорошие и плохие стороны.) Также театрализованную игру использовали и при воспитании у детей речевого этикета, как одного из значимого, ценного средства общения.

Выполнен большой объем работы:

Создана театрально – игровая среда (различные виды театра: настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, варежковый театр, конусный театр, реквизит для разыгрывания сенок: ширмы, элементы костюмов, маски и пр.).

Проведены совместные мероприятия с детьми и воспитателями (показ инсценировок, сказок детям младших групп, праздниках, изготовление декораций, разучивание текстов).

Драматизация музыкальных сказок для детей ДОУ: «Три медведя», «Заюшкина избушка».

Можно сделать вывод, что дети имеют навыки диалогической речи, легко идут на контакт. Полноценный диалог невозможен без установления диалогических отношений и такие диалогические отношения должны пронизывать как общение

ребенка с взрослым, так и взаимодействие со сверстниками, как подлинной детской коммуникативной самодеятельности. Только при правильном постоянном педагогическом воздействии дошкольники будут владеть правильной, чистой, красивой речью, позитивно взаимодействовать в коллективе.

Однако, не у всех детей наблюдалось устойчивое интереса при составлении сказок и рассказов, придумывания новых произведений. В ходе работы по реализации годовой задачи не достаточно вовлечены родители в совместную театрализованную деятельность.

Пути решения проблемы:

- 1.Продолжать реализацию КЦП «Речевое развитие у детей дошкольного возраста».
- 2.Продолжать использовать в работе театрализованную деятельность для развития диалогической речи дошкольников.
- 3.Разнообразить формы взаимодействия с родителями по данному направлению.
- 4.Продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра, активно привлекать родителей к данному виду деятельности.
5. Педагогам - Юдаковой В.С. и Филиной А.В.при планировании театрализованной деятельности в режимных моментах учитывать возрастные особенности детей.
- 6.Педагогам использовать приёмы словесного поощрения любого проявления результата творческой работы воспитанников в ходе театрализованной деятельности: похвала, проявление интереса к продуктам речетворчества (тебе нравится самому твой герой? и др.)

2.1.3. Воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно – патриотические чувства посредством приобщения к народной культуре.

Группы	Русский народный фольклор.	Традиционные обрядовые праздники.	Народные игры и хороводы.	Предметы русского быта
1гр.раннего возраста «Бусинки»	74	-	-	-
2гр.раннего возраста «Капитошки»	74	75	74	76
Младшая группа «Затейники»	76	70	73	75
Средняя группа «Звездочки»	77	71	79	81
Старшая группа «Почемучки»	83	80	83	85
Подготовительная группа «Непоседы»	88	91	90	92
Итог	78	77	79	82

Результаты диагностики показали, знания у детей о народной культуре находятся на допустимом уровне.

Достижению положительного результата способствовало:

1. При организации образовательной деятельности с детьми с целью воспитания нравственно патриотических чувств посредством приобщения к народной культуре педагоги используют такие формы работы с детьми как:

- познавательные беседы;
- виртуальные экскурсии;
- дидактические игры;
- выставки;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- образовательные ситуации;
- музейная педагогика;
- проектная деятельность;
- театрализованная деятельность.

2. Воспитатель средней группы Ю.В.Афанасова в группе создала мини – музей «Русская изба».

Задачей было не создание мини-музея, а возможность введения детей в особый самобытный мир, путем его действенного познания. Поэтому помимо настоящих вещей в «избу» были помещены предметы, имитирующие реальные, например, красивая сказочная печь, которую можно потрогать, заглянуть в ее любой уголок, похозяйничать там. Дети узнали, что ухват — палка с надетой на нее металлической рогаткой для перемещения чугунов в печи, а кочерга — толстый железный прут с загнутым концом для ворошения углей. Миски, ложки, ковши,

крынки — посуда, которую делали из дерева своими руками. Лапти — обувь, сплетенная из широкого лыка. Праздничные лапти плели из вязового лыка. Ноги в лаптях не промокали и не замерзали. Проводили беседы о музеях, зачем они нужны? Что в них хранится? Кто туда ходит и зачем? Мини – музей посещали все группы ДОУ.

3. В ходе НОД «Чудо – самовар» в старшей группе (Г.Т. Титенок), дети узнали, что в самоваре при помощи углей и сапога кипятили воду для чая. Вода была вкусная, с дымком. По вечерам у самовара собиралась вся семья. Самовар стал символом домашнего уюта, благополучия, мира в семье.

4. Педагоги широко используют народный фольклор во всех его проявлениях (сказки, пословицы, поговорки, загадки, песенки, частушки, хороводы и т. д.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, педагоги тем самым приобщают их к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

5. Игровой материал в группах ДОУ представлен дидактическими, настольно-печатными играми. Дети знают и с интересом играют в дидактические игры: «Назови сказку», «Узнай из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Я начну, а ты продолжи», «Чудесный мешочек», «Что было раньше, что сейчас» и многое другое. Отсюда следует, что наши русские народные песни, сказки, игры, народные игрушки являются неотъемлемой частицей в воспитании нравственно-патриотических качеств у детей.

6. Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой. Как праздновали эти праздники наши предки, что изменилось с того времени, какие традиции остались. На праздник Рождества с детьми разучиваем колядки, русские народные песни, заклички. Дети узнали, что святки — это радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Вместе с детьми готовим рождественские подарки. Ежегодно проводится в детском саду праздник Масленица, на котором дети ближе узнают традиции встречи этого праздника и всей масленой недели. Дети с удовольствием поют народные песни, водят хороводы, едят блины. Праздник пасха проходит с изготовлением атрибутов, росписью яиц и народными играми. Также проводятся праздники «Осенины», «Веснянка» и др. Ни один праздник на Руси не проходил без музыки.

7. Под музыкальное сопровождение дети играют несложные мелодии, например «Во саду ли, в огороде», «Во кузнице», «Андрей-воробей». Свое умение дети показывают на итоговых мероприятиях родительских собраниях. Маленькие артисты, одетые в русские народные костюмы, рассказывают потешки, небылицы, поют частушки, водят несложные хороводы: «Как на тоненький ледок», «А я по лугу», «Я на горку шла», «Выходили красны девицы». Все это способствует музыкальному развитию детей, приобщению к русскому народному образу и в будни, и в праздники. Большую помощь в подборе музыкального репертуара (певческого и танцевального) оказывает музыкальный руководитель-Е.Е.Иванькина.

8. Игра — всегда развлечение, забава и обязательно соревнование, стремление каждого участника выйти победителем. У детей появляется возможность как проявить себя, так и увидеть в действии различные предметы русского быта. В русских народных играх много юмора, задора. Игры всегда образны и сопровождаются потешками, считалочками, забавными запевалками. В младшем

возрасте любимыми играми у детей стали «У медведя во бору», «Баба сеяла горох», «Гуси-гуси», «Смешинки». В этих играх используются разнообразные атрибуты: маски, иллюстрации, русские народные инструменты. В старшей группе детям очень нравятся игры «Огородник», «Заря-заряница», «Где был Иванушка?», «Ручеек» «Золотые ворота».

9. Большое значение в приобщении детей к русской народной культуре имеет работа с родителями. С родителями проводили беседы, дискуссии по теме «Воспитание патриотизма через приобщение к русской народной культуре». Привлекали родителей к изготовлению костюмов к праздникам, кокошников. Родители принимали активное участие в выставках поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Новый год», «Пасха» «Рождество». Разработаны консультации для родителей: «Роль народно-прикладного искусства в эстетическом развитии детей», «Воспитание патриотических чувств у детей», «Народные праздники», «Масленица», «Что рассказал музей», «Сказка как средство патриотического воспитания». Рекомендации для родителей: «Выдумываем сказку», «Воспитание патриотизма», «Давайте пооем», «Семейный музей» и др.

10. Педагоги оформили: картотеку русских народных подвижных и хороводных игр, малых форм фольклора (потешки, пословицы, поговорки, загадки, колыбельные песни).

Таким образом, углубленная, систематизированная работа по воспитанию у детей чувства патриотизма посредством приобщения к истокам русской народной культуры имеет положительные результаты: Дети используют в активной речи потешки, считалки, загадки. Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Знают сказки и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства. Осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи). Знают историю русского народного костюма, головных уборов Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

Однако, не во всех группах уголки нравственно – патриотического воспитания соответствуют возрастным особенностям детей.

Пути решения проблемы:

1. Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.

2. Пересмотреть уголки по нравственно-патриотическому воспитанию и привести в порядок согласно возрастным особенностям детей.

3. Продолжить работу по нравственно – патриотическому воспитанию по направлению музейной педагогики.

2.2. Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В 2022-2023 учебном году детский сад осуществлял образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; развитие речи детей осуществлялось через реализацию методических рекомендаций к парциальной программе «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой. Обучение дошкольников грамоте осуществляется через методические рекомендации «Обучение грамоте» Л.Е.Журова. Обучение детей правилам безопасного поведения проводилась через реализацию методических рекомендаций к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной.

Образовательные области	1гр.раннего о возраста «Бусинки »	2гр.раннего возраста «Капитошк и»	Младшая группа«Затейник и»	Средняя группа«Звездочк и»	Старшая группа«Почемучк и»	Подготовит. группа«Непосед ы»	Ито г
Социально – Коммуникативн ое развитие	66	70	77	80	91	95	79
Познавательное развитие	67	70	75	80	81	95	78
Речевое развитие	63	67	69	75	80	87	74
Художественно –эстетическое развитие.	69	69	70	74	81	82	76
Физическое Развитие	62	64	67	76	83	91	75
Итог	65	68	71	77	83	90	

Анализ достижений программы мониторинга на оптимальном и допустимом уровне. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению «Познавательное развитие» (78%), «Художественно – эстетическое» (79%), «Социально - коммуникативное» (79%). Наилучшие результаты (воспитатель Н,А.Цыпленкова – подготовительная группа).

2.2.1. Анализ достижений программы (мониторинга на оптимальном и допустимом уровне.

Достижению такого результата способствовало:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей; перспективное планирование по образовательным областям «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
2. Использование во всех группах разнообразных форм работы с детьми при

организации образовательного процесса: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, использование игровых упражнений.

3. Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО.
4. Работа по реализации задач годового плана.

Однако, сравнительно низкий результат получен по ОО «Физическое развитие» (75%), что обусловлено тем, что в нашем детском саду нет физинструктора, а педагоги не всегда могут на должном уровне провести занятие в соответствии с программой. Высокая заболеваемость детей.

Делая вывод, главной актуальной проблемой физического развития в свете современных требований – охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников, решение поставленных задач в контексте ФГОС.

Это остается приоритетным направлением в работе дошкольных учреждений. За многие годы коллективом всех ДОО выбран определенный алгоритм развития двигательной активности, который способен решать задачи обозначенные ФГОС ДО.

На допустимом уровне освоения ОО «Речевое развитие» (74%), однако, необходимо продолжать работу с детьми по данной области, в рамках реализации КЦП.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» достаточно высокий результат освоения программы. Однако в разделе «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма» результат значительно ниже.

Исходя из вышеизложенного коллектив наметил для решения в новом учебном году следующие задачи:

1. Формирование физических качеств у дошкольников посредством использования нетрадиционных средств обучения (координационная лестница).

2. Развивать монологическую речь у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

3. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине в процессе творческого развития детей средствами макетирования.

3.БЛОК

3.1. Анализ готовности детей к школе.

Портрет выпускника

Итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Результаты овладения
1	Овладел основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	87%
2	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	83%
3	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	81%
4	Владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности	80%
5	Развита крупная и мелкая моторика;	89%
6	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	84%
7	Проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	90%

3.2. Освоение образовательных областей

Социально–коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно–эстетическое развитие	Физическое развитие
84%	88%	81%	86%	79%

Результат мониторинга показал, что дошкольники подготовительной к школе группе, усвоили программный материал на допустимом и оптимальном уровне. Воспитанники показали наиболее высокие результаты по образовательным областям «Социально–коммуникативноеразвитие», «Художественно–эстетическое развитие». Анализируя показатели в образовательных областях можно сказать, что они остаются стабильными. Дети осознают важность и необходимость учения в школе.

Достижению такого результата способствовало:

- Заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе.
- Четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- Достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям.

Однако, необходимо отметить, что показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» и «Речевое развитие» немного ниже, чем в других областях. Дети имеют грамматически правильную речь, умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. Однако, наблюдения за деятельностью детей на занятиях, в индивидуальных беседах с воспитателями показало, что необходимо продолжать работу по звуковым анализом слов, умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец), дифференцируют звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие и т.п.). В «Физическом развитии» сниженные результаты связаны с тем, что имеются хронические заболевания у детей.

Пути решения проблемы:

1. Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс группы;
2. Применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;
3. Больше внимания уделять работе по систематизации у дошкольников представлений о взаимоотношениях между сверстниками, между взрослыми и детьми;
4. Способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника.
5. Оптимизировать работу по физическому развитию дошкольников.

4.БЛОК

4.1. Анализ системы методической работы с кадрами.

Образовательную работу проводят 11 педагогов, из них:

1–старший воспитатель

1 – музыкальный руководитель

9– воспитателей

Средний возраст	Образовательный уровень			Педагогический стаж работы				Категория		
	высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	до 3-х лет	до 10-ти лет	до 20-ти лет	более 20 лет	высшая	первая	Без категории
37	5	4	2	2	4	4	1	1	8	2

Имеют профильное образование–11 педагогов.

4.2. Результаты анкетирования педагогов

4.2.1. Факторы, стимулирующие творческое развитие.

Моральные	Социальные	Психологические	Администрат. управление	Методическая работа	Материальные
22%	7%	15%	8	15%	33

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитие являются

- Моральные-22%
- Материальные-33%

4.2.2. Результаты изучения факторов, препятствующих развитию, обучению.

Собственная Инертность	Разочарование в результате неудач	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	Непонимание окружающих	Состояние здоровья	Ограниченные ресурсы	Недостаточные теоретические знания
34	6	-	5	10	31	14

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее препятствующими факторами развитию, обучению являются

- Собственная инертность 33%
- Ограниченные ресурсы - 34%

4.3. Формы методической работы:

В 2022-2023 учебном году прошли все запланированные активные методические формы работы:

Педагогические советы. В течение года велась активная работа по самообразованию, по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, где рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Наиболее успешно прошли педсоветы : «Использование театрализованной деятельности, как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста», «Приобщение дошкольников к народной культуре, как средство воспитания нравственно – патриотических чувств». Педагоги систематизировали, дополнили свои знания. А также проявили творчество, смекалку, находчивость.

Результатом педагогического совета №3 была: предварительная работа с педагогическими кадрами, а именно семинар-практикум для воспитателей на тему: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников, через приобщение к истокам русской народной культуры». Благодаря данным формам работы, педагоги познакомились с новыми методами и приёмами работы с дошкольниками по развитию речи.

Открытые просмотры позволяют всему видеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также, занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Городские методические объединения. Воспитатели ДОО принимали активное участие в городских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах:

- «Воспитатель года»,
- «Арт-Елка»,
- «Эколята»,
- «Человек и природа»,
- «Театральная радуга детства»,
- «Новогодние чудеса»,
- «Сказочная карусель»,
- «Снежные постройки»,

- «Поздравление для папы»,
- «Букет для мамы»,
- «Дети рисуют мир»,
- «Весна Победы!»и тд.

А также во всероссийских и международных интернет-конкурсах для повышения своего педагогического мастерства.

Итоговый педсовет, позволил подвести итоги работы за 2022-2023 учебный год. Педагоги сошлись во мнении, что он прошел динамично, насыщенно, позволили узнать много нового, опробовать свои силы и отточить профессиональное мастерство.

Таким образом, можем сделать вывод об эффективности и продуктивности методической работы в МБДОУ за 2022-2023 учебный год, однако были выявлены некоторые пробелы в работе с педагогическим коллективом, а именно:

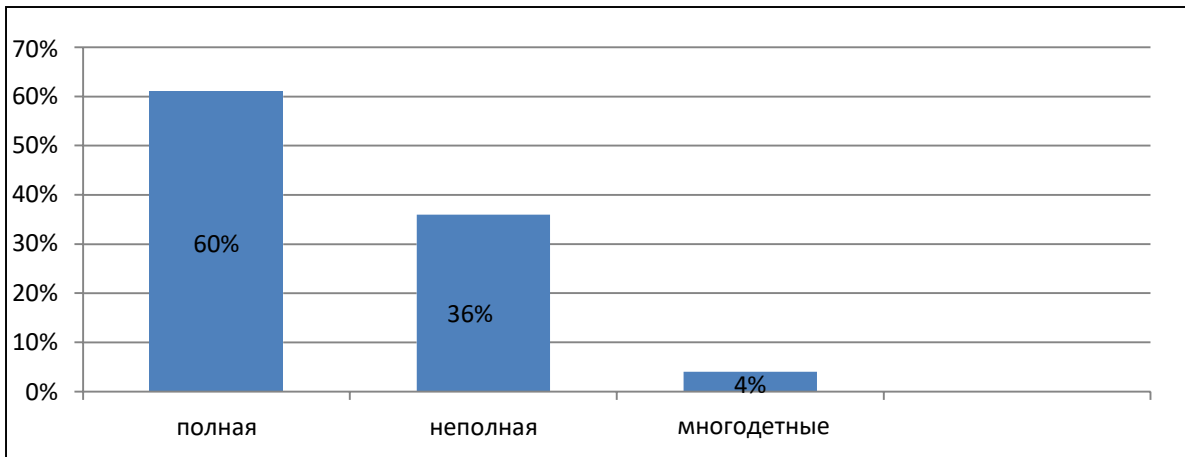
- Недостаточность у некоторых педагогов практического опыта в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- Получение воспитателями профессиональной информации из непроверенных источников,
- Применение на практике форм и методов работы, несоответствующих требованиям ФГОС ДО и возрасту дошкольников.

Пути решения проблемы:

1. Широкая пропаганда методического сопровождения среди педагогов МБДОУ.
2. Организация профессиональной консультативной помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
3. Организация практикумов для воспитателей по проблемным направлениям работы ДОО.

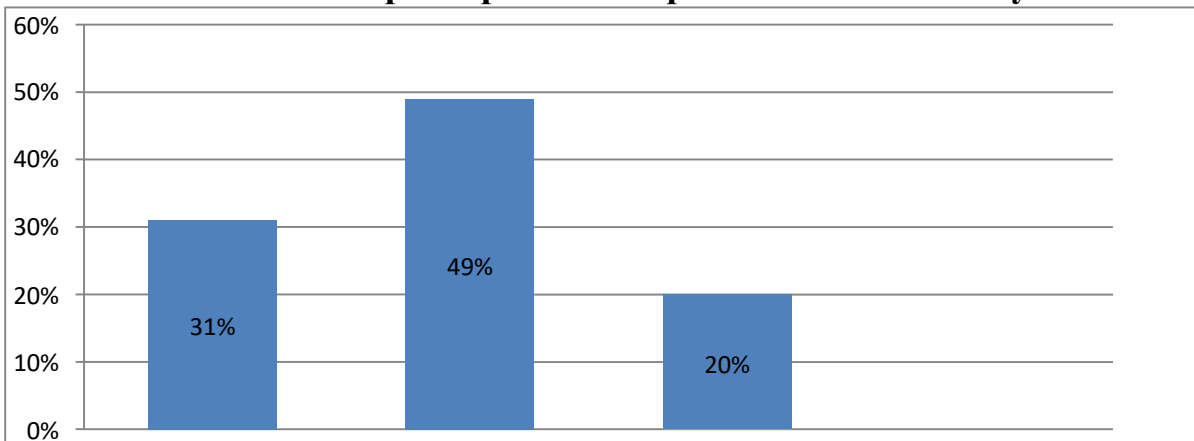
5.БЛОК

5.1. Анализ взаимодействия с семьей.

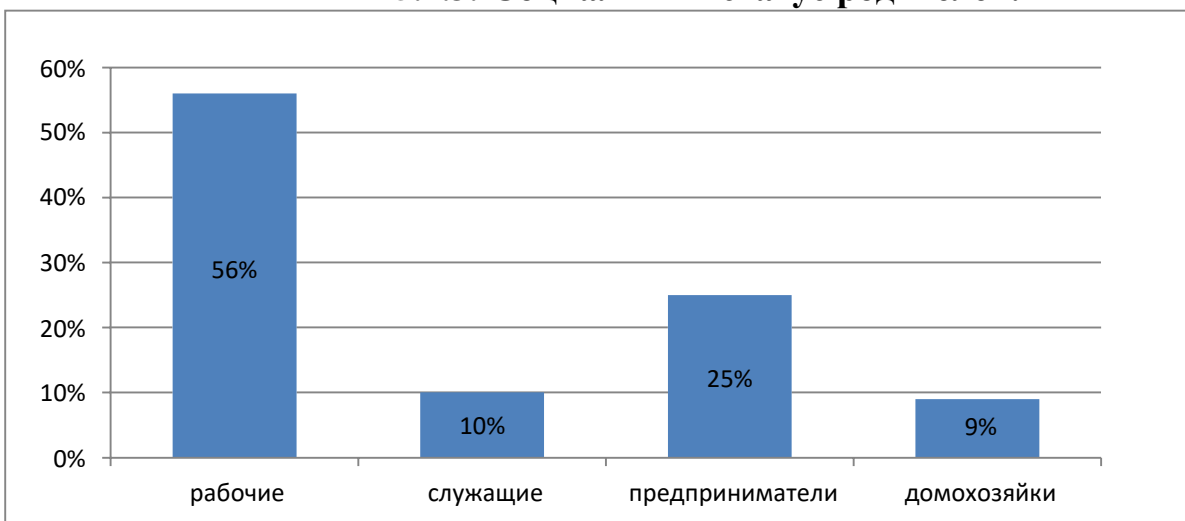


5.1.1. Анализ качественного состава семей

5.1.2. Характеристика образовательного статуса семей



5.1.3. Социальный статус родителей.



5.2. Степень участия родителей в образовательном процессе по группам.

Взаимодействие ДОО с родителями ведется в тесном контакте.

Основной целью данной работы является достижение единства требований и принципов семейного и общественного дошкольного воспитания, обеспечение положительного психологического микроклимата в детском саду.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские развлечения и праздники, создали памятки, принимали активное участие в разных конкурсах.

Большинство родителей разновозрастных групп были активными помощниками воспитателям на протяжении всего учебного года. Периодически помогали в оснащении развивающей среды. Помогли в оборудовании группового участка в теплое и холодное время. Следует отметить, что родители всех возрастных групп постоянно интересуются разными вопросами развития и воспитания своих детей, отзывчивы на просьбы и предложения педагогов. Родительские собрания большинства родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов их интересам. В следующем учебном году работа вовлечения родителей в жизнь детского сада будет продолжена.

Однако, часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе по причине занятости или пассивности, а также существует реальная проблема нехватки времени.

Пути решения проблемы:

1. Необходимо разнообразить формы организации с родителями.
2. Использовать новые формы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей.

6. БЛОК

Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

6.1. Обеспечение образовательного процесса

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
1.Физическое развитие	Нет Набивных мячей.	Магнитофон, фонограммы для ОД	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы
2.Социально-коммуникативное развитие	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Безопасность: Картины, альбомы, учебные пособия		Необходимая методическая литература
3.познавательное развитие	ФЭМП: Демонстрационный, раздаточный материал, развивающие игры для индивидуальной работы с детьми.	Ноутбук	Методическая литература, рекомендуемая для реализации программы.
4.Речевое развитие	Серии сюжетных картин, Иллюстрированные книги,репродукции картин художников,	Музыкальный центр, телевизор	Методическая литература, рекомендуемая для реализации программы.
4.Художественно-эстетическое развитие	Имеется подборка репродукций картин художников. Демонстрационный материал по Ознакомлению с народно-прикладным искусством Образцы рисунков	Магнитофон	Методические рекомендации, методическая литература
	В наличии имеются музыкальные инструменты ,пианино.	Музыкальный центр Аудиозаписи Нет Видеокамеры фотоаппарат	Необходимая методическая литература

6.2. Анализ административно-хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственный
1.Разбивка цветников и клумб	май-июнь	воспитатели
2.Завозка песка в песочницы	июнь	завхоз
3.Косметический ремонт групповых помещений	август	завхоз
4.Покраска оборудования на участках	июль-август	завхоз
5.Косметический ремонт детского сада	август	заведующий завхоз
6.Установка электронной калитки	май-июнь	заведующий завхоз
7.Установка веранд (2шт)	Июнь - июль	заведующий завхоз

6.3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Система жизнеобеспечения	Соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Система пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Обеспечение педагогического процесса находится на оптимальном уровне, в достаточном количестве имеется методическая литература, наборы методических пособий для организации образовательного процесса в ДОУ. Санитарное состояние соответствует санитарно–гигиеническим нормам.

Однако:

Необходимо по физическому воспитанию предусмотреть спортивное оборудование: набивные мячи.

Пути решения проблемы:

1. Разнообразить материально-техническую базу по физическому воспитанию;
2. Мотивация на сотрудничество родителей и ДОО для обеспечения образовательного процесса в целом.